

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино

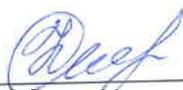
РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении

  
Савельева М.И.

Протокол от 26.08.2024  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Свеженцева Н.Б.

Приказ от 26.08.2024  
№ 103

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор МБОУ СОШ  
№ 3 пос. Редкино

  
Сабурова Л.Г.

Приказ от 26.08.2024  
№ 103

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Психология»

для обучающихся 1-4 классов

(вариант 7.1, 7.2, 2.2)

пос. Редкино

2024



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ЗПР и трудностями в освоении ООП.....	5
1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Особенности организации работы педагога-психолога.....	6
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	7
2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.....	9
2.4.Условия для реализации программы.....	9
2.5.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	10
2.6.Взаимодействие со специалистами ППк.....	10
2.7. Тематический план работы с обучающимися.....	10
2.8. Предполагаемые результаты освоения программы.....	29
2.9. Программно — методическое обеспечение программы.....	30
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	31

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития, речевые нарушения, а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики и патопсихологии, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность.

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.

## **1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер обучающихся с ЗПР, и трудностями в освоении ООП.

### **Цель программы:**

Коррекция и развитие познавательной сферы личности обучающегося

### **Задачи работы:**

- способствовать развитию регуляторного компонента на этапе программирования и контроля, их функций, с применением двигательных и когнитивных техник;
- способствовать формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;
- способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;

- способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ);
- способствовать развитию познавательной активности и продуктивной работоспособности;
- способствовать развитию аффективно-волевой регуляции;
- способствовать развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- способствовать развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы деятельности, эмоционального и продуктивного взаимодействия;
- способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к собственному «Я»;
- способствовать повышению уверенности в себе;
- способствовать расширению опыта социальных контактов.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей обобщены в данной программе.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ЗПР**

Известно, что дети с ЗПР, имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

#### **1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы**

**Динамика отслеживается следующим образом:**

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) - повторную психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации работы педагога-психолога**

Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях педагога-психолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,

учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является

индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2 мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО педагог-психолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет педагог-психолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики, рекомендациям ПМПК, а также совместно с ППк. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений и возрастным особенностям.

### **2.3. Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **2.4. Условия для реализации программы**

#### Кадровые условия:

- наличие в штате педагога-психолога, специального психолога;
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

#### Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал;
- Детская литература;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

#### Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к педагогу-психологу и ведётся по следующим направлениям:

### 1. Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- Дни открытых дверей для родителей;
- посещение родителями занятий педагога-психолога.

## 2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

## 2.7. Тематический план работы с обучающимися

Основные разделы программы:

- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
---	--------------------	---------------------------------------

п/п		
1	Развитие познавательных процессов	<p>способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;</p> <p>способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ);</p> <p>развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности;</p> <p>способствовать формированию осмысленных целенаправленных предметных действий, преодолению статичности восприятия;</p> <p>создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления;</p> <p>способствовать формированию побудительного мотива для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений;</p> <p>способствовать формированию образов - представления, укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом</p>
2	Сенсомоторное развитие	<p>способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия;</p> <p>способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>способствовать развитию перцептивных навыков;</p> <p>способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>способствовать развитию тактильных ощущений;</p> <p>способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений;</p> <p>способствовать развитию кинестетических основ движения;</p> <p>способствовать развитию межполушарного взаимодействия;</p> <p>способствовать формированию способности выделять признаки предметов.</p>
3	Формирование пространственных представлений	<p>способствовать формированию умения ориентировки в схеме собственного тела;</p> <p>способствовать развитию пространственного гнозиса;</p> <p>способствовать формированию умения ориентировки в ближайшем окружении;</p> <p>способствовать формированию умения ориентировки на плоскости;</p> <p>способствовать развитию пространственного праксиса;</p>
4	Развитие мнемических процессов	<p>тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.</p>
5	Развитие общей осведомлённости	<p>способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;</p>

		способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знанчиваемым опытом и эмоциональными процессами; способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений; способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними; способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.
6	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	способствовать развитию регуляции простейших двигательных актов; способствовать формированию умения ориентировки в задании; способствовать формированию умения планирования этапов выполнения задания; способствовать формированию основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
7	Формирование коммуникативных навыков	способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности; способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер.
8	Развитие аффективных процессов	способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношение к собственному «Я»; способствовать повышению уверенности в себе; способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Общее количество занятий разработано из расчёта на 68 часов в год. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

1 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1	Входная диагностика	2	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)</p>	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
2	Осенние листья	1	<p>Беседа «Что вы знаете об осени?»,</p> <p>Игра «Покажи лишнее» (зелёные летние и жёлтые осенние листья),</p> <p>Игра «Кружение листа» (повернись налево, направо)</p>	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве, эмоционально-волевой саморегуляции
3	Школа	1	<p>Беседа «Что такое школа, что вы о ней узнали?»,</p> <p>Упражнение «Что есть в классе?» (перечислить предметы),</p> <p>Игра «Собери портфель» (хлопок на учебные предметы, ничего на посторонние)</p>	Развитие внимания, памяти, аффективной сферы, общей осведомлённости, операций анализа и синтеза
4	Страна и город	1	<p>Беседа «В какой стране и городе мы живём?»,</p> <p>Упражнение «Маршрут» (до разных адресов города, рассказать, показать схему движения, повороты),</p> <p>Рассказ «Любимое место города»</p>	Формирование пространственно-временных представлений, развитие общей осведомлённости, внимания, памяти, аффективной сферы, операций анализа и синтеза
5	Птицы	1	<p>Беседа «Каких вы знаете диких и домашних птиц, каких вы видели в городе?»,</p> <p>Игра «Расправь крылья» (руку влево, руку вверх)</p>	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
6	Небо	1	<p>Беседа «Что вы видели на небе?»,</p> <p>Игра «Что вы видите на небе» (описать, сосчитать предметы и объекты),</p> <p>Игра «Движение облаков» (перейди влево, вправо, назад, вперед)</p>	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие, эмоционально-волевой саморегуляции

7	Земля	1	Беседа «Что вы видели на земле?», Игра «Ветер в поле» (наклонись налево, направо), Игра «Чего не хватает?»	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
8	Первый снег	1	Беседа «Почему осенью идёт снег?», Рисунок первого снега, Игра «Небо-земля» (показать верх-низ)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве
9	Неделя	1	Беседа «Какие вы знаете дни недели?», Игра «Хлопни в ладоши» (будний, выходной), Игра «Найди отличия» (картинки)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве и времени, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
10	Время суток	1	Беседа «Что вы делаете утром, а что – вечером?», Игра «День-ночь» (закрыть, открыть глаза, потянуться), Игра «Утро-вечер» (встать, сесть)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве и времени, памяти, внимания, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
11	Дружба	1	Беседа «Что значит быть другом?», Игра «Добро-зло» (хлопок на доброе качество), Игра «Передай мяч» (рассказать о дружбе)	Развитие аффективной сферы, коммуникативных навыков, внимания, операций анализа и синтеза
12	Зимние сугробы	1	Беседа «Что вы знаете о зиме?», Игра «Снежинка» (руку влево, ногу вправо), Игра «Сугроб» (показать большой и маленький, присесть, привстать)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, размере, двигательное и сенсомоторное развитие
13	Зимние игры	1	Беседа «Какие вы знаете зимние игры?», Игра «Горка» (сели, встали), Рисунок зимних игр (снеговик, горка)	Развитие общей осведомлённости, сенсомоторное развитие
14	Что-то новое	1	Беседа «Что у нас наступает новое, что значит праздник Новый год?», Игра «Наряди ёлку» (из подручных средств), Рисунок на новогоднюю тему (ёлка, игрушки)	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
15	Динамика	1	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16	Предметы и материалы	1	Беседа «какие предметы вы видите и видели вокруг себя, из чего они?»,	Развитие ориентации в пространстве, внимания и восприятия, операций

			Игра «Стол, дерево» (на предмет топнуть, на материал хлопнуть в ладоши), Игра «Передай мяч» (расскажи о предмете)	анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
17	Свойства предмета	1	Беседа «Какие бывают предметы вокруг нас?» (мебель, игрушки), Игра «Какой предмет?» (на ощупь определить: мягкий или твёрдый, гладкий или шершавый и тд.) Игра «Горячо-холодно» (найти предмет в помещении по наводящим словам, близко – горячо, далеко – холодно)	Развитие общей осведомленности, операций анализа и синтеза, памяти, восприятия, сенсомоторное развитие
18	Транспорт	1	Беседа «Какие вы знаете виды транспорта?», Игра «Поезд, самолёт, парашют» (наземный – присесть, воздушный – потянуться, водный – хлопнуть), Игра «Поезд» (встать в очередь, взять билеты, занять указанные места)	Развитие общей осведомленности, операций анализа и синтеза, волевой сферы, эмоционально-волевой саморегуляции
19	Весна наступает	1	Беседа «Почему снег тает?», Рисунок весенней улицы, Игра «Ручеек бежит» (идти вперёд, налево, направо)	Формирование пространственно-временных представлений, развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, коммуникативных, волевых навыков
20	Деревья	1	Беседа «Какие вы знаете деревья?», Игра «Растут деревья» (руки вверх, влево, вправо), Игра «Найди отличия» (сравнить деревья)	Развитие общей осведомленности, внимания и восприятия, памяти, операций анализа и синтеза
21	Цветы	1	Беседа «Какие вы знаете цветы?», Игра «Найди отличия» (сравнить цветы), Рисунок цветов	Развитие общей осведомленности, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза
22	Возраст	2	Беседа «Почему нужно старших уважать, а младшим помогать?», Игра «На сколько?» (назвать, на сколько старше, младше), Игра «Большой-маленький» (присесть, привстать, руки в стороны, руки вниз)	Формирование пространственно-временных представлений, развитие внимания, памяти, аффективной сферы, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
23	Мой дом	2	Беседа «Что такое дом?», Упражнения «Предметы в доме» (перечислить), Упражнение «Какие бывают?» (перечислить состав групп предметов быта), Рисунок дома мечты	Развитие общей осведомлённости, внимания, памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы

24	Мир вокруг	2	Беседа «Каких вы знаете животных?», Игра «Покажи, кто» (животное, птица, рыба), Игра «Покажи животное»	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза
25	Братья наши меньшие	1	Беседа «Каких вы знаете диких и домашних животных?», Игра «Назови, кто» (домашние и дикие животные), Рисунок домашнего животного	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза
26	Первые успехи	2	Беседа «Как прошёл ваш первый учебный год?», Упражнение «Какие предметы?» (перечислить учебные предметы), Игра «Что есть что?» (выбирается предмет, называются действия, если подходит – хлопнуть в ладоши, нет – ничего, например: музыка - петь песни)	Развитие общей осведомлённости, памяти, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
27	Скоро лето	2	Беседа «Что вы знаете о лете?», Рисунок летнего леса, Игра «Цветы и бабочки» (на название цветка хлопнуть в ладоши, на слово бабочка присесть, на другие слова – ничего)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, сенсомоторное и двигательное развитие, формирование пространственно-временных представлений
28	Итоговая диагностика	1	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
1	Входная диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	
2	Снова в школу	1	Беседа «Как вы провели каникулы?», Игра «Лето и осень» (сравнить), Упражнение «Передай мяч» (назвать, о чём скучал в школе летом)	Развитие общей осведомлённости, памяти, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
3	Что такое осень?	1	Беседа «Чем отличается осень от лета?», Игра «Осень и лето» (хлопок на описание осенних признаков, топнуть – на описание летних), Рисунок осенней улицы	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
4	Вспомнить всё	1	Игра «Снежный ком из слов» (по очереди с педагогом, если участников мало), Корректирующая проба Бурдона, Таблицы Шульце (тренировочный вариант)	Развитие памяти, операций анализа и синтеза, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
5	Холодает	1	Беседа «Почему иногда осень похожа на зиму?», Игра «Первый снег» (на слово «снег» нужно встать и пойти, на «штиль» - сесть), Игра «Угадай предмет» (найти предмет в помещении по описанию и показать)	Развитие внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, сенсомоторное и двигательное развитие, формирование пространственно-временных представлений
6	Домик для животных	1	Беседа «Где живут животные?», Игра «Ты следующий» (по очереди назвать где ночуют дикие и домашние животные), Игра «Найди отличия» (сравнить животных)	Развитие анализа и синтеза, коммуникативных навыков, общей осведомлённости, эмоционально-волевой саморегуляции
7	Домик для птиц	1	Беседа «Где живут птицы?», Игра «Найди отличия» (сравнить птиц) Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали)	Развитие анализа и синтеза, коммуникативных навыков, общей осведомлённости
8	Перелётные птицы	1	Беседа «Кто такие перелётные птицы и почему они улетают осенью?», Игра «Перелётные птицы» (по команде «весна» - присесть, по команде «осень» - потянуться), Упражнение «Сравни птиц»	Развитие анализа и синтеза, внимания и восприятия, коммуникативных навыков, общей осведомлённости, эмоционально-волевой саморегуляции

9	Зима близко	1	Беседа «Чем отличается зима от осени?», Игра «Зима и осень» (хлопок на описание зимних признаков, топнуть – на описание осенних), Рисунок зимнего пейзажа	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
10	Лесной мир	1	Беседа «Кто живёт в лесу?», Упражнение «Фигуры из пальцев» (показываем вместе птицу, собаку, придумываем новые и др.), Игра «Какое ты животное?»	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, аффективной сферы, коммуникативных навыков, двигательное и сенсомоторное развитие
11	Калейдоскоп	1	Викторина «Самый-самый» (самый сладкий – сахар, самый солёный – соль и тд.), Упражнение «Загадки» (на свободную тему), Графический диктант	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
12	Дни недели	1	Беседа «Какие вы знаете дни недели?», Игра «Перечисли» (совместный повтор дней недели), Игра «Будние и выходные» (хлопок будний день, топнуть – на выходной)	Развитие общей осведомлённости, двигательное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных представлений
13	Зимние игры	1	Беседа «Какие вы знаете зимние дворовые игры?», Игра «Невидимые снежки» (руку вперед, назад, влево), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие общей осведомлённости, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве, эмоционально-волевой саморегуляции
14	Новый год	1	Беседа «Что такое праздник Новый год?», Игра «Новогодние игрушки» (хлопок на название новогодней игрушки, ничего на другие игрушки), Рисунок на новогоднюю тематику	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
15	Динамика	1	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16	Фигуры	1	Беседа «Назовите, какие вы знаете фигуры?», Игра «Продолжи ряд» (дополнить линию орнамента из фигур), Игра «Круг-квадрат» (на команду «круг» - руки вверх, на «квадрат» - в стороны, «треугольник» - опустить и др.)	Развитие операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве

17	Цвета	1	Беседа «Что такое радуга?», Упражнение «Фрукт-цвет» (один называет фрукт, другой в ответ – цвет), Игра «Светофор» (на слово «зелёный» - идти, на «жёлтый» - встать, на «красный» - присесть)	Развитие операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие, эмоционально-волевой саморегуляции
18	Кухня	1	Беседа «Что люди делают на кухне?», Упражнение «Посуда» (перечислить названия по очереди), Игра «Съедобное - несъедобное» (на названия еды - хлопнуть, на несъедобные – топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
19	Проводы зимы	1	Беседа «Чем весна отличается от лета?», Игра «Цветок» (на «цветок распускается» руки в стороны, на «бутон» - руки вместе), Игра «Сравни деревья» (сравнить весеннее и зимнее деревья)	Развитие операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
20	Магазин	1	Беседа «Какие вы знаете магазины?», Упражнение «Где найти?» (задаётся по очереди название предмета и нужно ответить, где он продаётся), Игра «Не всё продаётся» (на название товара – топнуть, на название того, что нельзя купить – хлопнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
21	Все работы хороши	1	Беседа «Какие вы знаете профессии?», Викторина «Угадай профессию» (по загадкам, картинкам, вопросам), Игра «Покажи профессию» (показать по названию профессию, если в группе, то другим отгадать)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти. эмоционально-волевой саморегуляции
22	Игры разума	1	Викторина «Какой зверёк?» (лает, любит мёд и др.), Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Таблицы Шульте (тренировочный вариант)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, ориентация в пространстве
23	Солнце и луна	1	Беседа «Когда светит солнце, а когда луна, в какое время года светлее?», Игра «Солнце и луна» (на слово «солнце» - хлопнуть, на слово «луна» - топнуть), Игра «Сравни» (сравнить день и ночь)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
24	Игры нашего двора	1	Беседа «Какие вы знаете дворовые игры?», Игра «Считалочка», Игра «Прятки предметов» (найти по описанию предмет в помещении)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, ориентация в пространстве

25	Любимые уроки	2	Беседа «Какой учебный предмет ваш самый любимый?», Графический диктант, Упражнение «Загадки»	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, ориентация в пространстве
26	Итоги года	2	Беседа «Как прошёл учебный год?», Упражнение «Горячо-холодно» (поиск предмета в помещении по наводящим подсказкам), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов года)	Развитие операций анализа и синтеза, внимания, памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
27	Лето приходит	2	Беседа «Чем лето отличается от весны?», Игра «Передай мяч» (рассказать ожидания от летних каникул), Рисунок летнего отдыха	Развитие операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, формирование пространственно-временных представлений
28	Итоговая диагностика	3	Пакет методик патопсихологического исследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1	Входная диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

2	Вот и лето прошло	1	Беседа «Что вам запомнилось этим летом?», Упражнение «Сравни» (сравнить лето и осень), Игра «Лето-осень» (на летние явления – хлопнуть, на осенние – топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
3	Учат в школе	1	Беседа «Какие вы помните школьные правила?», Упражнение «Тетрадка-ручка» (по названию предмета по очереди описать его свойства), Игра «Учат в школе» (на описание того, чему учат в школе – хлопнуть, на другое – ничего)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
4	Золотая осень	1	Беседа «Как изменилась погода и растения вокруг сейчас?», Игра «Сравни» (сравнить осенние листья двух деревьев), Игра «Тополь-клён» (перечисляются названия деревьев, на слово «Клён» топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти
5	Во саду ли, в огороде	1	Беседа «Что растёт в огороде и когда собирают урожай?», Игра «Томат» (перечисляются названия овощей и нужно хлопнуть на слово «томат»), Упражнение «Мой салат» (придумать салат из садовых овощей)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
6	Полюшко-поле	1	Беседа «Какие цветы растут в поле на лугу, чем они отличаются от тех, которые продают в магазине?», Игра «Сравни» (сравнить два разных полевых цветка), Упражнение «Береги природу» (совместно придумать рассказ, почему нельзя срывать цветы в лесу и бросать мусор)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, мотивационных процессов, коммуникативных навыков
7	Пчёлочка золотая	1	Беседа «Откуда берётся мёд и почему нельзя трогать пчёл?», Упражнение «Сравни» (картинки пчелы с осой, шмелём и др.), Игра «Пчёлка» (изображая пчёлку, дети собирают мёд с воображаемых цветков, по командам «летят» налево, направо, вперед и тд.)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
8	Ветер-ветерок	1	Беседа «Какой бывает ветер?», Игра «Ветер дует» (по командам «ветер дует прямо/направо/налево» дети направляют руки), Игра «Горячо - холодно» (поиск предмета в помещении по наводящим подсказкам)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
9	Первые морозы	1	Беседа «Почему осенью по-зимнему холодно?», Игра «Мороз - морозец» (на команду «морозец» - переступить с ноги на ногу, на «мороз» - обнять себя),	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой

			Упражнение «Сравни» (осенний и зимний пейзаж)	саморегуляции
10	Зайчик в снегу	1	Беседа «Почему зайчик бывает белый и серый?», Игра «Зайчик в снегу» (на команду «снег» присесть, на «зайчик» - встать), Изучение пословицы («За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти
11	Узоры на окне	1	Беседа «Видели ли вы морозные узоры на стеклянных окнах?», Упражнение «Волшебный узор» (придумать сюжет по изображению узора), Рисунок морозного узора на окне	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы, коммуникативных навыков
12	Зимняя сказка	1	Беседа «Какие вы знаете сказки, связанные с зимой, каких персонажей помните?», Игра «Мороз-тепло» (на слово «тепло» менять фигуру, на «мороз» - застыть), Игра «Зимняя сказка» (придумать и разыграть небольшую сказку на тему зимы по ролям)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
13	Три медведя	1	Беседа «Каких вы знаете медведей?», Игра «Сравни» (сравнить три вида медведей), Игра «Белый, бурый, панда» (на «белый мишка» - руки вверх, на «бурый мишка» - в стороны), на «панда» - руки на талию)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
14	Самый Новый год	1	Беседа «Что люди делают на Новый год?», Игра «Покажи» (Показать и рассказать, какого персонажа выберет для наряда на праздничные мероприятия), Рисунок на новогоднюю тему	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
15	Динамика	1	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16	Снежки	1	Беседа «Знаете ли вы игру в снежные городки?», Упражнение «Правила игры» (по очереди придумать и сказать по правилу, не забыть про правила безопасности), Рисунок снежного замка	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
17	Великие сыщики	1	Беседа «Кто такой детектив и что он делает?», Игра «Найди лишнее» (среди предметов, слов),	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в

			Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали)	пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
18	Архитекторы	1	Беседа «Кто придумывает дома и здания?», Графический диктант, Рисунок общественного здания (театр, Дом культуры)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
19	Скоро тепло	1	Беседа «Почему на улице в снегу появляются лужи?», Игра «Возвращение птиц» (Шаги налево, направо, вперед, назад, присесть, встать и др. по командам), Игра «Цветок» (на «цветок распускается» руки в стороны, на «бутон» - руки вместе)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
20	Бабочки	1	Беседа «Кто же это – бабочки?», Игра «Полёт бабочки» (шаги налево, направо и др. по командам), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
21	Всезнайка	1	Викторина «Самый-самый» (например, вопрос о насекомых: кто самый полосатый), Корректурная проба Бурдона, Игра «Передай мяч» (по очереди называть сначала насекомых, потом – животных и тд.)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
22	Золотая рыбка	1	Беседа «Помните ли вы сказку про Золотую рыбку?», Игра «Золотые рыбки» (по командам «золотая рыбка плывёт направо/налево» дети перемещаются), Игра «Передай мяч» (по очереди рассказать, какое бы желание загадали у Золотой рыбки и почему)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, двигательное и сенсомоторное развитие
23	Слово-словечко	1	Исключение лишнего слова, Обобщение понятий, Простые аналогии	Развитие памяти и внимания, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
24	Своя игра	1	Викторина «Кто где живёт?» (вопросы, например: кто живёт в воде, где живёт лягушка и др.), Таблицы Шульте (тренировочный вариант),	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой

			Игра «передай мяч» (по очереди рассказывать про одно животное, потом растение, птицу и тд.)	саморегуляции, коммуникативных навыков
25	Вишнёвый сад	2	Беседа «Где растёт вишня, как она цветёт и когда, какой есть праздник, связанный с этим, и где?», Игра «Цветение вишни» (на «вишня распускается» руки в стороны, на «бутон» - руки вместе), Упражнение «Вишня» (по очереди сказать, что делают из вишни)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
26	Сады цветут	2	Беседа «Почему говорят, что весной природа просыпается ото сна?», Игра «Сравни» (сравнить весенний и зимний пейзажи), Игра «Ассоциации» (по очереди говорить, с чем ассоциируется «весна», «тепло», «солнце» и др.)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
27	Пролетел учебный год	2	Беседа «Какие итоги вы можете подвести к прошедшему году?», Игра «Алые паруса» (На команду «дует ветер» - руки в стороны, на команду «штиль» - руки опустить), Игра «Передай мяч» (рассказ об ожиданиях от следующего учебного года)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
28	Итоговая диагностика	3	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	
7-8	Снова кончилось лето	2	Беседа «Что вам больше всего понравилось этим летом?», Игра «Сравни» (сравнить осенний и летний пейзажи), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов прошедшего лета)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
9-10	Школьная пора	2	Беседа «Что вам больше всего нравится в школе?», Игра «Сравни» (сравнить классный кабинет и домашнюю комнату), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
11-12	Очарование осени	2	Беседа «Что вам больше всего нравится в осени?», Упражнение «Загадки» (про осень), Игра «Полёт листьев» (на команды «листочки летят направо/налево/вниз/вверх» дети перемещаются в заданных направлениях)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, формирование пространственно-временных представлений
13-14	Вокруг света	2	Беседа «Какие вы знаете стороны света?», Игра «За 80 дней вокруг света» (по командам «на Север/Юг/Восток/Запад» дети двигаются вверх/вниз/направо/налево соответственно, с подсказками), Игра «Сравни» (столицы двух стран)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, формирование пространственно-временных представлений
15-16	Северный полюс	2	Беседа «Кто живёт на Северном полюсе?», Игра «Пингины» (на команду «ныряем» - присесть, на «выныриваем» - встать), Игра «Белый мишка» (на команды «мишка ловит рыбу левой/правой лапой» дети, наклонившись делают характерные движения руками)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
17-18	Кто быстрее	2	Корректурная проба Бурдона, Счёт Э. Крепелина, Таблицы Шульте (тренировочный вариант) 3 пробы	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
19-20	Мода разных времён	2	Беседа «Знаете ли вы, как люди одевались в разные времена в разных странах, какая мода сейчас?», Игра «Сравни» (старые и новые костюмы), Упражнение «Перечисли» (по очереди называть название	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза

			предметов одежды)	
21-22	Такая разная культура	2	Беседа «Одинаково ли живут разные народы разных стран и городов, в чём различия?», Игра «Танец племени» (на «У» встать и поднять руки вверх, на «Э» - опустить и присесть, на «А» повернуться направо, на «О» - налево), Игра «Иностранная песня» (совместно петь или читать четверостишие, меняя в нём все гласные на какую-либо одну (все на «а», или на «у» и др.)	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
23-24	Найти всё	2	Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно), Упражнение «Загадки»	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
25-26	Художники	2	Беседа «Кто такие художники, чем они занимаются?», Графический диктант, Рисунок натюрморта	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
27-28	Снег кружится	2	Беседа «Что такое снег, как он идёт?», Игра «Снегопад» (на команду «снежинки кружатся налево/направо» дети двигаются соответственно), Настольная игра в Шашки	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
29-30	Варежки	2	Беседа «Для чего мы носим варежки, тёплую одежду зимой?», Игра «Варежки» (по командам «левая/правая варежка» поднимать левую и правую руку), Рисунок «Перчатки и варежки» (обвести руки на листе бумаги, придумать рисунок и разукрасить)	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
31-32	Сказочная пора	2	Беседа «Как думаете, почему зиму называют – сказочная пора?», Игра «Сказочные герои» (по очереди показать и описать героев зимних и новогодних сказок), Игра «Передай мяч» (назвать по очереди сказочных героев)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
33-38	Динамика	6	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно

				нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
39-40	Снежинки	2	Беседа «Давайте вспомним, что такое снежинки и как они выглядят?», Игра «Снежинка» (на команду «снежинка» руки и ноги в сторону, на «капелька» - ноги вместе, руки по швам), Рисунок снежинок	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
41-42	Зимний спорт	2	Беседа «Какие зимние спортивные игры и виды спорта вы знаете?», Игра «Коньки» (по командам ногу налево/направо, дети двигаются соответствующее), Игра «Эстафета» (на зимние виды спорта - хлопнуть, на другие – топнуть)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
43-44	Настольные игры	2	Беседа «Какие вы знаете настольные игры?», Игра в Домино (с картинками), Игра в Шашки	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, сенсомоторное развитие
45-46	Весенняя капель	2	Беседа «Что такое весенняя капель?», Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Игра «Передай мяч» (назвать по очереди весенние признаки)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
47-48	Любимые мультфильмы	2	Беседа «Какие мультфильмы вы знаете?», Игра «Сложи картинку» (иллюстрацию к мультфильму из разрезанных частей), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые мультфильмы и рассказать почему они нравятся)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков, сенсомоторное развитие
49-50	Кино	2	Беседа «Что такое кино?», Игра «Кинотеатр» (показать по очереди героя или сцену, остальные угадывают фильм), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые фильмы и рассказать почему они нравятся)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
51-52	Музыкальный мир	2	Беседа «Что такое музыка, какие виды вы знаете?», Игра «Иностранная песня» (совместно петь или читать четверостишие, меняя в нём все гласные на какую-либо одну (все на «а», или на «у» и др.), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые песни и рассказать	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, аффективной сферы и коммуникативных навыков

			почему они нравятся)	
53-54	Театр	2	Беседа «Что такое театр?», Игра «Театр» (показать по очереди героя или сцену из какой-либо книги или сказки, остальные отгадывают), Игра «Передай мяч» (назвать свои любимые фильмы и рассказать почему они нравятся)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
55-56	Летний спорт	2	Беседа «Какие летние спортивные игры на свежем воздухе вы знаете, а какие летние виды спорта?», Игра «Ролики» (по командам ногу налево/направо, дети двигаются соответствующее), Игра «Горячо-холодно» (найти предмет в помещении по наводящим словам, близко – горячо, далеко – холодно)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
57-58	Почти прошёл учебный год	2	Беседа «Что вам больше всего понравилось в этом учебном году?», Игра «Учат в школе» (на описание того, чему учат в школе – хлопнуть, на другое – ничего), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов года)	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
59-60	Лето, ах, лето	2	Беседа «Какое должно быть грядущее лето?», Игра «Сравни» (сравнить весенний и летний пейзажи), Игра «Ассоциации» (по очереди говорить, с чем ассоциируется «лето», «тепло», «солнце» и др.)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
61-62	Итоги пройденных лет	2	Беседа «Что вам больше всего понравилось за время обучения в начальной школе?», Упражнение «Что было» (рассказать по очереди запоминающихся моментов начальной школы), Игра «Передай мяч» (рассказать по очереди ожидания от перехода в среднюю школу)	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

## 2.8. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

## 2.9. Программно-методическое обеспечение программы

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ЗПР церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005.
7. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.
8. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
11. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
12. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
14. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис –2000
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
16. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
17. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
18. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
19. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс			
№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Входная диагностика	04.09	
2	Входная диагностика	11.09	
3	Осенние листья	18.09	
4	Школа	25.09	
5	Страна и город	02.10	
6	Птицы	09.10	
7	Небо	16.10	
8	Земля	23.10	
9	Первый снег	06.11	
10	Неделя	13.11	
11	Время суток	20.11	
12	Дружба	27.11	
13	Зимние сугробы	04.12	
14	Зимние игры	11.12	
15	Что-то новое	18.12	
16	Динамика	25.12	
17	Предметы и материалы	15.01	
18	Свойства предмета	22.01	
19	Транспорт	29.01	
20	Весна наступает	05.02	
21	Деревья	12.02	
22	Цветы	26.02	
23	Возраст	05.03	
24	Возраст		
25	Мой дом		
26	Мой дом		
27	Мир вокруг		
28	Мир вокруг		
29	Братья наши меньшие		
30	Первые успехи		
31	Первые успехи		
32	Скоро лето		
33	Скоро лето		
34	Итоговая диагностика		
2 класс			
№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Входная диагностика		
2	Входная диагностика		
3	Снова в школу		
4	Что такое осень?		
5	Вспомнить всё		
6	Холодает		
7	Домик для животных		
8	Домик для птиц		
9	Перелётные птицы		
10	Зима близко		

11	Лесной мир		
12	Калейдоскоп		
13	Дни недели		
14	Зимние игры		
15	Новый год		
16	Динамика		
17	Фигуры		
18	Цвета		
19	Кухня		
20	Проводы зимы		
21	Магазин		
22	Все работы хороши		
23	Игры разума		
24	Солнце и луна		
25	Игры нашего двора		
26	Любимые уроки		
27	Любимые уроки		
28	Итоги года		
29	Итоги года		
30	Лето приходит		
31	Лето приходит		
32	Итоговая диагностика		
33	Итоговая диагностика		
34	Итоговая диагностика		

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Входная диагностика		
2	Входная диагностика		
3	Вот и лето прошло		
4	Учат в школе		
5	Золотая осень		
6	Во саду ли, в огороде		
7	Полюшко-поле		
8	Пчёлочка золотая		
9	Ветер-ветерок		
10	Первые морозы		
11	Зайчик в снегу		
12	Узоры на окне		
13	Зимняя сказка		
14	Три медведя		
15	Самый Новый год		
16	Динамика		
17	Снежки		
18	Великие сыщики		
19	Архитекторы		
20	Скоро тепло		
21	Бабочки		
22	Всезнайка		
23	Золотая рыбка		

24	Слово-словечко		
25	Своя игра		
26	Вишнёвый сад		
27	Вишнёвый сад		
28	Сады цветут		
29	Сады цветут		
30	Пролетел учебный год		
31	Пролетел учебный год		
32	Итоговая диагностика		
33	Итоговая диагностика		
34	Итоговая диагностика		
<b>4 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Входная диагностика		
2	Входная диагностика		
3	Входная диагностика		
4	Входная диагностика		
5	Входная диагностика		
6	Входная диагностика		
7	Снова кончилось лето		
8	Снова кончилось лето		
9	Школьная пора		
10	Школьная пора		
11	Очарование осени		
12	Очарование осени		
13	Вокруг света		
14	Вокруг света		
15	Северный полюс		
16	Северный полюс		
17	Кто быстрее		
18	Кто быстрее		
19	Мода разных времён		
20	Мода разных времён		
21	Такая разная культура		
22	Такая разная культура		
23	Найти всё		
24	Найти всё		
25	Художники		
26	Художники		
27	Снег кружится		
28	Снег кружится		
29	Варежки		
30	Варежки		
31	Сказочная пора		
32	Сказочная пора		
33	Динамика		
34	Динамика		
35	Динамика		
36	Динамика		

37	Динамика		
38	Динамика		
39	Снежинки		
40	Снежинки		
41	Зимний спорт		
42	Зимний спорт		
43	Настольные игры		
44	Настольные игры		
45	Весенняя капель		
46	Весенняя капель		
47	Любимые мультфильмы		
48	Любимые мультфильмы		
49	Кино		
50	Кино		
51	Музыкальный мир		
52	Музыкальный мир		
53	Театр		
54	Театр		
55	Летний спорт		
56	Летний спорт		
57	Почти прошёл учебный год		
58	Почти прошёл учебный год		
59	Лето, ах, лето		
60	Лето, ах, лето		
61	Итоги пройденных лет		
62	Итоги пройденных лет		
63	Итоговая диагностика		
64	Итоговая диагностика		
65	Итоговая диагностика		
66	Итоговая диагностика		
67	Итоговая диагностика		
68	Итоговая диагностика		